

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа –
интернат»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГОбУ
Партизанская КШИ
О.В.Осадчая.
Приказ № 88 — р
От «26» 08.2024г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по ВР Е.В.Бабанина.
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
От «26» 08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

спортивно-оздоровительное направление

«Лаборатория здоровья»

1 класса

План составлен на основе программы воспитания и социализации
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

вариант 1

г. Партизанск

Пояснительная записка

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте - важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

Занятия по внеурочной деятельности «Лаборатория здоровья и безопасности» для 1 класса посвящены одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности. Приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиям, а также при оказании помощи пострадавшим.

Цель курса – создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи курса:

обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;

раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;

прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;

формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности предполагает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Планируемые результаты освоения программы

Внеурочная деятельность по программе «Лаборатория здоровья и безопасности» направлена на результатов освоения содержания.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений.
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Метапредметные результаты:

- способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Содержание программы

1 класс.

Введение. Что такое безопасность? (1 ч).

Безопасное поведение в школе. (2 ч)

Экскурсия по школе. Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой.

Школа Светофоркина.(5 ч)

Для чего нужны правила дорожного движения. Диагностика уровня осведомлённости учащихся по ПДД и уровня сформированности практических умений ПДД. Дорога в школу. Формировать у школьников представления об особенностях дорожного движения осенью в связи с повышением опасности ДДТП.

Безопасное поведение дома. (5 ч)

Как могут стать опасными обычные домашние вещи. Огонь – враг и друг. Что такое огонь. Какую пользу приносит огонь человеку, и как человек научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем. Правила поведения при пожаре. Если кто-то звонит в твою дверь. Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых.

Твоё здоровье. (5 ч).

Личная гигиена. Забота о глазах, уход за ушами, за зубами. Выбатывать навыки гигиены зрения, заботы о сохранении зрения. Дать общее представление о строении органа слуха, познакомить с правилами ухода за ушами; развивать слуховое восприятие. Как следует питаться. Сформировать у детей представление о причинах болезни зубов и важности правильного питания в сохранении здоровья зубов и всего организма.

Безопасное поведение в природе.(3 ч)

Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека. Уметь правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада, гололёда. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Правила безопасности на воде. Узнать причины несчастных случаев на воде; повторить правильность действий при случившемся несчастье на льду. Осознать значимость соблюдения правил безопасного поведения на льду. Мы и животные. Познакомятся с группой опасных животных и насекомых. Научатся правилам защиты от опасных животных и насекомых.

Дорожно-транспортная безопасность. (5 ч.)

Безопасность пешеходов на дороге. Наш друг – светофор. Дорожные знаки. Игра «Узнай знак». Различать составные части дороги. Понимать различие между дорогой и улицей. Знать кто такие участники дорожного движения. Знать как вести себя в соответствии с правилами. Научить различать виды светофоров (транспортный и для пешеходов). Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасности перехода проезжей части.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (3 ч)

Что такое ЧС? ЧС природного происхождения. (наводнение, землетрясение, пожар, ураган).

Безопасность в Интернете. (1 ч)

Компьютер-враг, друг, помощник? Компьютер и здоровье. Правила безопасного поведения в интернете.

Этикет – правила правильного поведения. (3 ч)

Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях. Как вести себя в общественных местах.

Календарно – тематическое планирование.

1 класс

| №п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание | Дата проведения |
|--|--------------------------|--------------|--|-----------------|
| Введение. (1 ч) | | | | |
| 1. | Что такое безопасность? | 1 | Опасностями принято называть: вещи, предметы и явления, которые при определённых условиях способны вызвать, причинить человеку, какой-нибудь вред, стать причиной травм и заболеваний. - природные опасности, - техногенного происхождения, - социальные опасности. | |
| Безопасное поведение в школе.(2ч) | | | | |
| 2. | Экскурсия « Наша школа». | 1 | Экскурсия по школе. | |
| 3. | Безопасное | 1 | Правила поведения | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | поведение в классе, коридоре, столовой. | | школьника. | |
| Школа «Светофоркина» (5 ч) | | | | |
| 4. | Для чего нужны правила дорожного движения. | 1 | Познакомить с историей появления ПДД. Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению ПДД. | |
| 5-6. | Выйду я на улицу. | 2 | Диагностика уровня осведомлённости учащихся по ПДД и уровня сформированности практических умений ПДД. Объяснить опасность игр на дороге через фиксацию внимания на дороге, как особом объекте. | |
| 7-8. | Дорога в школу. | 2 | Формировать у школьников представления об особенностях дорожного движения осенью в связи с повышением опасности ДТП. Составление маршрута. | |
| Безопасное поведение дома. (5 ч) | | | | |
| 9. | Как могут стать опасными обычные домашние вещи. | 1 | Знакомство с тем, какие домашние предметы могут быть опасными. | |
| 10. | Как человек огонь приручил. | 1 | Введение в курс по ПБ. Знакомство с эволюцией человека и необходимости использования огня. Знакомство с произведениями худ. литры об огне. | |
| 11-12. | Огонь друг или враг. | 2 | Какую пользу приносит огонь человеку, и как человек научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем. | |
| 13. | Если кто-то звонит в твою дверь. | 1 | Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых. | |
| Твоё здоровье. (5 ч) | | | | |
| 14. | Личная гигиена. | 1 | Понятие личная гигиена. Правила личной гигиены. | |
| 15. | Забота о глазах. | 1 | Познакомить детей с внешними органами человека, воспитывать в детях чувство необходимости сохранения физического здоровья, ответственности, формировать и способствовать становлению мотивационной сферы гигиенического поведения, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | |
| 16. | Уход за ушами. | 1 | | |
| 17. | Уход за зубами. | 1 | | |
| 18. | Как следует питаться | 1 | Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасного и качественного питания. | |
| Безопасное поведение в природе.(3 ч) | | | | |
| 19. | Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека. | 1 | Провести наблюдения за элементами и явлениями погоды. Научиться описывать погоду и объяснять причины происходящих природных явлений. Уметь правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада, гололёда. | |
| 20. | Правила безопасности на | 1 | Узнать причины несчастных случаев на | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | воде. | | воде; повторить правильность действий при случившемся несчастье на льду. Осознать значимость соблюдения правил безопасного поведения на льду. | |
| 21. | Мы и животные. | 1 | Познакомятся с группой опасных животных и насекомых. Научатся правилам защиты от опасных животных и насекомых. | |
| Дорожно-транспортная безопасность. (5 ч.) | | | | |
| 22. | Безопасность пешеходов на дороге. | 1 | Различать составные части дороги. Понимать различие между дорогой и улицей. Знать кто такие участники дорожного движения. Знать как вести себя в соответствии с правилами. | |
| 23. | Наш друг – светофор. | 1 | Научить различать виды светофоров (транспортный и для пешеходов). Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасности перехода проезжей части. | |
| 24-25. | Дорожные знаки. | 2 | Познакомить с видами дорожных знаков. | |
| 26. | Игра «Узнай знак». | 1 | Викторина. | |
| Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (3 ч) | | | | |
| 27. | Что такое ЧС? ЧС природного происхождения. | 1 | Познакомить с понятием «чрезвычайные ситуации». Дать представление о природных ЧС. | |
| 28. | Наводнение. | 1 | Познакомить с причинами наводнений. Действия при | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | наводнении. Составление памятки « Осторожно! Весенний паводок». | |
| 29. | Землетрясение. | 1 | Познакомить с причинами землетрясения. Правила безопасности при землетрясении. | |
| Безопасность в Интернете. (1 ч) | | | | |
| 30. | Компьютер-враг, друг, помощник? | 1 | Беседа по теме. Составление памятки работы на компьютере. | |
| Этикет – правила правильного поведения. (3 ч) | | | | |
| 31. | Как вести себя за столом. | 1 | Правила поведения за столом. Практическое занятие. | |
| 32. | Как вести себя в гостях. | 1 | Правила поведения в гостях. Практическое занятие. | |
| 33. | Как вести себя в общественных местах. | 1 | Экскурсия. Правила поведения в общественных местах. | |